

Marijampolės „Ryto“ pagrindinė mokykla  
Vladas Klasavičius

## **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr.

Marijampolė

### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Marijampolės „Ryto“ pagrindinės mokyklos 2021-2023 m. strateginio ir 2020-2021 m. m. metinio veiklos planuose nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymosi sąlygų ir kokybės gerinimą stiprinant personalizuotą, išmanųjį ugdymą ir kiekvieno mokinio mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimą. Mokykloje siekiama maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, siekiant nuolatinės pažangos, gerinant akademinį pasiekimą. Dėmesys skiriamas išmaniųjų technologijų taikymo pamokose kompetencijų plėtojimui. Siekta ugdymą organizuoti taip, kad jis padėtų mokiniui ugdytis įvairias jam svarbias kompetencijas, mokytojų susidoroti su iškilusiais iššūkiais, skatintų savarankiškai kelti klausimus ir mąstyti.

2021-2022 m. m. pasirinkta prioritetinga sritis – mokymosi pagalbos įvairių poreikių mokiniams stiprinimas, mokinių geros savijautos užtikrinimas.

2021 m. pasiekti kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokėsi 676 mokiniai (2020 m. 656 mokiniai), užtikrintas priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas (I ir II dalys).

Sėkmingą 2021 m. plano įgyvendinimą rodo mokinių pasiekimai. Mokykloje kasmet analizuojami mokinių ugdymosi gebėjimai, pažanga, pasiekimai (pasiekimai pamokoje, mėnesio, pusmečių, metinė pažanga), NMPP rezultatai.

2020–2021 m. m. mokinių pažangumo ir vidurkių pokytis lyginant su 2019-2020 m. m. buvo nežymus. Šių metų pažangumas – 99,36 proc., vidurkis – 7,14. Nacionaliniai 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai rodo, kad mokinių dalykinės kompetencijos yra pakankamai geros. Pradinio ugdymo programą baigė ir pradinio išsilavinimo pažymėjimus gavo visi (72) ketvirtų klasių mokiniai. 83,78 proc. aštuntos klasės mokinių toliau mokslus tęsia gimnazijose.

2020–2021 m. m. mokyklos bendruomenė įgyvendindama metinį planą vadovavosi prieinamumo, bendradarbiavimo, kontekstualumo principais. Sutelktos mokyklos vadovų, Vaiko gerovės komisijos, mokytojų, klasių vadovų pastangos padėjo užtikrinti mokinių dalyvavimą pamokose nuotolinio mokymosi metu. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ir neturintiems tinkamų ugdymosi sąlygų, nuotolinio mokymosi metu buvo sudarytos sąlygos mokytis mokykloje, neturintys mokymo priemonių – aprūpinti planšetėmis, kompiuteriais. Mokiniams pagalbą teikė mokyklos psichologas, socialinis ir specialusis pedagogas. Mokinių nuotolinio mokymosi poreikiai išsiaiškinti atlikus apklausas dėl techninių mokymosi galimybių ir ugdymo kokybės pamokose. Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui ir praradimų kompensavimui buvo suteiktos grupinės ir individualios konsultacijos.

Mokyklos pedagogai, siekdami, kad mokymasis būtų prasmingas ir įdomus, ugdymo procese taikė įvairias mokymo(si) strategijas: mokymąsi bendradarbiaujant, įrodymais grįstą mokymąsi, reflektvų, patirtinį mokymąsi. Mokytojai organizavo pamokas/veiklas ne tik klasėse, mokyklos edukacinėse erdvėse, bet ir už mokyklos ribų. Klasėms suorganizuotos vidutiniškai 2,6 edukacinės išvykos. Mokytojai, siekdami ugdymo proceso įvairovės, kūrybiškai išnaudojo mokykloje esančias erdves: praveistos pamokos mokyklos bibliotekoje, mokyklos kieme, lauko klasėje, gamtos mokslų laboratorijoje. Pamokos/veiklos vyko aktų salėje, valgykloje, mokyklos viešose erdvėse. Siekiant mokymosi veiklų įvairovės mokiniams pamokas vedė mokyklos bendruomenės nariai: bibliotekos darbuotojos, valgyklos vedėja, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių tėveliai. Mokytojai tobulėjo bendradarbiaudami organizuojant integruotas pamokas/visos dienos veiklas. Vykdytos netradicinio ugdymo dienos: 1-4 klasių mokiniams – „Neakivaizdinė kelionė/atostogų planas“, „Kino diena“, „Teatro diena“, „Mažasis gamtos ekspertas“; 5-9 klasių mokiniams – „Pažink Marijampolę“, „Eksperimentų diena“, „Meno diena“, „Aktyvios šeimos diena“, „Savanorystės diena“, 1-10 klasių mokiniams – „Judėjimo diena“. Praveistos 26 integruotos pamokos („Rusų kalbos abėcėlė“ (rusų/istorija), „Graikijos architektūra“ (dailė/istorija), „Laiškas į lituanistinę mokyklą Airijoje“ (lietuvių k./dailė, anglų k.), „M. K. Čiurlionis „Svarbiausi gyvenimo įvykiai ir darbai“ (lietuvių k./dailė-muzika), „Jėzus daro stebuklus. Gerumas aplink mus“ (lietuvių k. ir literatūra/tikyba) ir kt.).

2020–2021 m. m. stengiasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, siekiant nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse, skatinant bendradarbiavimo dialogo ir pagarbos kultūrą, padedant atsiskleisti kiekvieno bendruomenės nario gebėjimams. Siekiama patenkinti mokinių savirealizacijos reikmes, lavinti individualius gebėjimus dalyvaujant mokyklos, savivaldybės, šalies organizuojamose akcijose, renginiuose, konkursuose, projektinėse veiklose: „Swedbank“ didžiausia nuotolinė pamoka Lietuvoje „MOKONOMIKA“, ADVENTUR geografijos žinių konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį“, Č. Kudabos geografijos konkursas, LR Prezidento Gitano Nausėdos inicijuotoje akcijoje „Laiškas istorijai“, „Skaito mokykla – skaito Lietuva“, „Atmintis gyva, nes liudija“, Europos egzaminas ir kt. (rezultatų suvestinė pateikta <https://www.rytomok.lt/informacija/olimpiados-ir-konkursai/>).

Mokytojai ir mokiniai tobulėjo vykdydami tarptautinius eTwinning ir Erasmus+ projektus. Projektuose buvo ugdomos mokinių pažinimo, socialinės-pilietinės, bendradarbiavimo, asmeninės, anglų kalbos tobulinimo, gebėjimo naudotis moderniomis technologijomis kompetencijos, nagrinėjamos fizinio aktyvumo, gamtosauginės, socialinių ryšių ir socialinės lygybės, šalių kultūros paveldo temos. Projektų mobilumo metu mokytojai vedė integruotas pamokas visiems tarptautinio projekto partneriams, rengė socialinius renginius, kūrė naujus, veiksmingus ir įtraukius švietimo metodus. Vykdyti Erasmus+KA 229 projektai: „Social cohesion-give a hand to become a friend 2019-2022“ (dalyvaujančios šalys – Bulgarija, Lietuva, Portugalija, Kroatija, Vengrija, Ispanija), „Cultural heritage and ICT“ (dalyvaujančios šalys – Portugalija, Turkija, Lietuva, Makedonijos Šiaurės Respublika, Rumunija), „Be A.C.T.I.V.E., Be Happy!“ (dalyvaujančios šalys – Vokietija, Lietuva, Švedija, Kroatija, Turkija, Ispanija), Erasmus+KA101 – „ICT Development in Schools“ (dalyvaujančios šalys – Lietuva, Ispanija); e-Twinning projektai: „All days together (dalyvaujančios šalys – Ispanija, Graikija Kroatija Lietuva, Rumunija, Portugalija), „CodeWeek 360“ (dalyvaujančios šalys – Lietuva, Kroatija, Turkija, Ispanija), „History & Business“ (dalyvaujančios šalys – Bosnija ir Hercegovina, Kroatija, Lietuva), „eTwinningreen4u“ (dalyvaujančios šalys – Ispanija, Kroatija, Lietuva, Šiaurės Makedonija, Ispanija, Turkija). Dauguma Erasmus+ veiklų dėl

karantino ribojimų buvo atliekamos nuotoliniu būdu, tačiau pasiekti rezultatai yra puikūs. Istorijos mokytoja metodininkė R. Juknelienė už e-Twinning projekto „Life&Money“ veiklą yra apdovanota Europos Kokybės ženkliu, o mokyklos ir mokinių veikla pripažinta aukščiausiam europiniame lygmenyje.

Siekiant tobulinti mokytojų dalykinius, asmeninius ir socialinius gebėjimus buvo sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 2021 m. kvalifikaciją tobulino kiekvienas pedagogas vidutiniškai 5 d. Mokykloje visiems pedagogams suorganizuotas seminaras „Savivaldis ir personalizuotas mokymasis kaip sistema, jo planavimo ir organizavimo esminiai principai, nuostatos, aplinka, metodai“ (lekt. prof. dr. A. Kazlauskienė, doc. Dr. R. Gaučaitė). Pradinių klasių mokytojos dalyvavo technologinės kūrybos mentorystės programoje pradinių klasių mokytojoms „Technologijų vedliai“. Siekiant užtikrinti kontaktinio ir nuotolinio ugdymo kokybę, buvo kryptingai plėtojamas mokytojų profesinės kompetencijos IT srityje. Mokyklos pedagogams seminarą „Google Education pamokoje“ vedė mokyklos informacinių technologijų mokytojas, Officeday IT projektų specialistas – „Darbo pamokoje, naudojantis interaktyviu ekranu“ mokymus. Mokyklos pedagogai dalyvavo seminaruose, konferencijose: „IKT mokykloje“ mokomės ir mokome“, „Nuotolinio ugdymo pamokos organizavimas, struktūra ir šiuolaikiniai ugdymo metodai“, „Kompetencijų tobulinimo programa TEACHERS LEAD TECH pradedantiesiems“, mokslinėje praktinėje konferencijoje „Nuotolinio mokymosi patirtys“, respublikinėje teorinėje-praktinėje pedagogų konferencijoje „Aplinkos įtaka XXI a. ugdymosi kokybei“. Mokytojai mokėsi vieni iš kitų: organizavo praktinius užsiėmimus, dalinosi darbo patirtimi, skaitė pranešimus „Interaktyvaus ugdymo organizavimas, elektroninių mokymo priemonių ugdymo procese naudojimas“, „Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas naudojant „Google Forms“, „Classroomscreen naudojimas ugdymo procese“, „Class dojo panaudojimo galimybės“.

Įgyvendinant mokyklos plano uždavinius buvo kuriama saugi fizinė, psichologinė, socialinė ir kultūrinė mokymosi aplinka, mokomasi gyventi be patyčių. Efektyviai įgyvendinamos prevencinės LIONS QUEST programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, padedančios mokiniams konstruktyviai spręsti iškilusius konfliktus ir problemas, kurti sveiką, saugią nuo smurto ir patyčių mokymosi aplinką. Mokyklos specialistai klasės valandėlių metu stiprino mokinių gebėjimo bendrauti, savęs pažinimo, tolerancijos ir kt. įgūdžius. Pravestos klasės valandėlės: „Konfliktų valdymas“, „Kas yra patyčios ir kaip jų išvengti“, „Draugystė be patyčių“, „Paauglių tarpusavio bendravimas ir santykiai su tėvais“, „Kaip įveikti stresą“, „Bendradarbiavimo klasėje raktai“, „Mūsų žodžiai skirti ne patyčioms“, „Elektroninės patyčios, pavojai ir pasekmės“. Suorganizuotas konkursas „Praleidžiu progą pasityčioti“, viktorina „Patyčios: kas jas turi stabdyti“, „Saugesnio interneto savaitės“, sąmoningumo mėnesio „Be patyčių“ renginiai. Siekiant išsiaiškinti mokinių savijautą ir poreikius atliktos mokinių apklausos, tyrimai: „1-5 klasių mokinių adaptacija“, „Elektroninės patyčios“, „Emocinė savijauta nuotolinio mokymosi metu“. Sveikatos priežiūros specialistas vykdė švietėjišką sveikatos stiprinimo veiklą.

Siekiant geriau pažinti specialiųjų poreikių turinčius mokinius, suteikti jiems kokybišką ir savalaikę pagalbą, mokyklos pedagogams suorganizuoti specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai, seminaras „Skirtingų poreikių mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo galimybės“ (lekt. T. Lagūnavičius). Klasės vadovų, mokyklos pagalbos specialistų organizuojamos veiklos skatino mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, įsigilinti į savo gebėjimus ir polinkius, pažinti save, ugdytis vertybes, plėtoti socialines kompetencijas. Atlikta mokytojų apklausa „Individualių mokinių poreikių realizavimo galimybės ir iššūkiai“ padėjo išsiaiškinti, su kokiais sunkumais susiduria mokytojai dirbdami su specialiųjų poreikių mokiniais.

Neformalusis švietimas tenkina mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius, skatina lyderystę, prisideda prie mokyklos įvaizdžio formavimo, jos garsinimo. Maksimalus neformaliojo švietimo valandų panaudojimas mokiniams sudarė galimybę lavinti individualius gebėjimus, bendrąsias kompetencijas, padėjo ugdytis vertybines nuostatas. Buvo siekiama, pagal galimybes, įgyvendinti popamokinių renginių suplanuotas veiklas. Suorganizuotos akcijos „Dainuoju ir piešiu Lietuvą“, Aukojimo akcija „Vilties Kalėdos“, „Mus vienija daina“. Vyko lietuvių kalbos dienų renginiai.

Organizavome savivaldybės, šalies/tarptautinius renginius: Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių konkursą-viktoriną „Stebuklingas Lietuvos gyvūnijos pasaulis. Augalai“, Tarptautinį jaunųjų dizainerių konkursą „Adata – 2021“ (suorganizuotas nuotoliniu būdu).

Mokykloje siekta mokiniams užtikrinti veiksmingą karjeros kompetencijų ugdymą. Vyko pažintinis, patyriminis mokinių profesinis veiklinimas. Edukacinių išvykų metu klasių vadovai, mokytojai supažindino mokinius su įvairiomis profesijomis. Mokykla įsijungė į akciją „Visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėje „Šok į tėvų klumpes“.

Didinome mokymosi patrauklumą modernizuojant ugdymosi procesą, ugdymo procese naudojamą įrangą ir priemones, atitinkančias šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, gerinant ugdymo(si) ir kt. aplinkas. Mokykloje įrengtos 2 išmaniosios klasės, gamtos mokslų laboratorija 1-4 klasių mokiniams, atnaujinti 2 mokyklos stadionai, kurie tarnaus bendruomenės reikmėms, įrengti trečio aukšto pradinių klasių korpuso mergaičių ir berniukų tualetai.

Mokykla, esant ekstremaliai padėčiai šalyje, kryptingai ir tinkamai pasiruošė dirbti nuotoliniu mokymosi būdu. Atnaujintas *Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas*, parengti dokumentai nuotolinio mokymo įteisinimui. Priimti susitarimai dėl mokomųjų aplinkų ir jų naudojimo pamokose. Mokytojai aprūpinti naujais nešiojamais kompiuteriais (nupirkti 22 kompiuteriai), pedagogams išpirktos „EDUKA“ licencijos, sustiprintas LITNET belaidžio ryšio tinklas, įrengtos papildomos WiFi stotelės, užtikrinančios greitesnę internetinį ryšį. Atnaujintos ugdymo(si) aplinkos, išmaniosios klasės, leido geriau organizuoti nuotolinį mokymą.

Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą buvo tirtas 3.2.2 rodiklis „Mokymasis virtualioje aplinkoje“. Išskirti privalumai: tobulėjimas IKT srityje, daugiau galimybių individualizuoti užduotis ir mokomąją medžiagą, nėra nedrausmingų mokinių, plėtojamos mokinių savivaldaus mokymosi galimybės. Išsiaiškinti patiriami sunkumai: dažnos interneto problemos, ilgas darbų taisymas, trikdomas mokinių susikaupimas, motyvacijos stoka. Pateiktos išvados: mokytojai ir mokiniai geba naudotis ir dirbti IKT; mokymasis virtualioje aplinkoje įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, padeda pagilinti dalyko žinias, skatina naudotis įvairesnėmis mokymo priemonėmis ir informaciniais šaltiniais.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>Nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.</p>	<p>Atskirų dalykų rezultatų vidurkiai.</p>	<p>2021 m. NMPP (elektroniniu ir/ar nuotoliniu būdu) dalyvavo 91,67 proc. 4 klasių ir 94,59 proc. 8 klasių mokinių. 8 klasės mokinių rezultatai: matematika – surinkta 49,4 proc. taškų nuo visų galimų; skaitymas – 70,54 proc. 4 klasės mokinių rezultatai: Matematika – 70,5 proc. taškų nuo visų galimų; Skaitymas – 70,65 proc. Negalime lyginti su šalies rezultatais (jų negavome)</p>
<p>1.2. Gerinti mokinių pasiekimus, kompensuojant nuotolinio mokymosi spragas.</p>	<p>Atliktas tyrimas identifikuoti problemas, kilusias mokiniams dėl nuotolinio mokymosi.</p> <p>Parengtas ir įgyvendinamas (ne mažiau 90 proc.) mokinių ugdymo(si) praradimų kompensavimo planas.</p>	<p>Atliktas tyrimas.</p> <p>Plano įgyvendinimas procentais.</p>	<p>Atlikti tyrimai: „Emocinė savijauta nuotolinio mokymosi metu“, „Nuotolinio mokymosi sąlygų ir kokybės užtikrinimas“. Priimti sprendimai: mažinti mokinių mokymosi krūvį ir tempą; laiku identifikuoti mokymosi spragas; užtikrinti kokybišką pamokų organizavimą, teikti savalaikę informaciją apie netinkamą mokinių elgesį; suteikti aiškią informaciją mokiniams apie pagalbos teikimą (konsultacijas ir kt.); mokiniams teikti aiškias ir suprantamas užduotis ir jų atlikimo instrukcijas, sudaryti galimybę dėl jų konsultuotis.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas mokinių ugdymo(si)</p>

			<p>praradimų kompensavimo planas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Išanalizuota situacija.</li> <li>2. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ir neturintiems tinkamų ugdymosi sąlygų, nuotolinio mokymosi metu sudarytos sąlygos mokytis mokykloje (2020-2021 m. m. II pusmetis).</li> <li>3. Neturintys mokymo priemonių – aprūpinti planšetėmis, kompiuteriais.</li> <li>4. Sudarytos sąlygos dalyvauti vasaros stovykloje.</li> <li>5. Identifikuoti pagalbos gavėjų sąrašai (2021 m. 08 mėn.).</li> <li>6. Nustatytos mokinių mokymosi spragos (2021 m rugsėjis).</li> <li>7. Mokomųjų dalykų konsultacijų skyrimas silpnai besimokantiems mokiniams (2021 m. rugsėjis).</li> <li>8. Mokinių pažangos stebėjimas ir aptarimas (2021-2022 m. m. I pusmetis).</li> <li>9. Papildomų konsultacinių valandų tikslingas panaudojimas (2021 m. spalio-gruodis).</li> <li>10. Savalaikis ir tikslingas švietimo pagalbos specialistų, klasės vadovų, mokytojų dalykininkų, tėvų bendradarbiavimas.</li> </ol>
1.3. Inicijuoti įstaigoje vykdomų viešuosius pirkimus per CPO	Įstaigos vykdomi viešieji pirkimai ne mažiau nei 30 proc. metinių pirkimų	Viešųjų pirkimų per CPO dalis nuo visų įstaigos pirkimų procentais	Per metus pirka (ilgalaikis turtas, atsargos, inventorius, maisto produktai,

	vertės vykdomi per CPO		paslaugos) už 156748 EUR. Per CPO piršta už 47499 EUR. Tai sudaro 30,3% pirkimų.
1.4. Inicijuoti įstaigoje rengiamų dokumentų rengimą DVS „Kontora“ priemonėmis.	Įstaigoje rengiamų dokumentų dalis parengta DVS „Kontora“ priemonėmis ne mažiau 80 proc.	Parengtų dokumentų dalis procentas.	Parengtų dokumentų dalis siekia 80 proc.
1.5. Sumažinti administracijos (direktorius, pavaduotojai, ūkvedys, buhalteriai ir kt.) darbuotojų atostogų likučius.	Įstaigos administracijos darbuotojų atostogų likučiai 2021-12-31 dienai ne daugiau kaip 5 darbo dienos.	Įstaigos administracijos darbuotojų atostogų likučiai darbo dienomis.	Visų darbuotojų, išskyrus pavaduotoją ugdymui, pavaduotoją ūkiui, direktorių atostogų likučiai neviršija 5 darbo dienų.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Sumažinti administracijos (direktorius, pavaduotojai, ūkvedys, buhalteriai ir kt.) darbuotojų atostogų likučius.	Esant pandemijai tiek pavaduotojai, tiek ir aš negalėjome atostogauti. Buvo labai daug parengiamojo, organizacinio darbo vykdant nuotolinį mokymą. Vykstant nuotoliniam ugdymui daug dirbome su tėvais, mokiniais mokytojais, kad darbas būtų sėkmingas. Vasaros metu vienas iš vadovų privalo dirbti, tad negalime išnaudoti daugiau atostogų dienų.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Mokyklos veiklos organizavimas mokant(is) nuotoliniu būdu	Atnaujinti dokumentai reglamentuojantys mokyklos darbą. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ir kompetencijų tobulinimas dirbant su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis.
Gavome lėšas „KOKYBĖS KREPŠELIS“ projektui. Tai kiek daugiau nei 171 tūkst. eurų. Parengėme mokyklos veiklos tobulinimo planą (MVTP)	Gerės mokinių emocinė būsena Gerės mokinių akademiniai pasiekimai Sustiprės materialinė bazė, bus įrengta (atnaujinta) gamtos mokslų laboratorija, biblioteka, skaitykla, multisensorinis kabinetas.
Parengti du nauji Erasmus+ projektai	Sustiprės didžiavimosi savo mokykla, Marijampole, Lietuva jausmas. Gerės mokinių, mokytojų bendravimo įgūdžiai, socialinės kompetencijos. Gilės užsienio kalbų, geografijos žinios. Gerės naudojimosi šiuolaikinėmis technologijomis įgūdžiai.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 x 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 x 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 x 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 x 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 x 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimą stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų
7.2. Kokybės krepšelio įgyvendinimas.

Direktorius

Vladas Klasavičius