**MARIJAMPOLĖS ,, RYTO” PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2017 – 2018 M. M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

**I**. Giliajam įsivertinimui buvo pasirinkta sritis 1. Rezultatai, tema 1.1. Asmenybės branda , rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas.

**Problema**

**Pasirinktas veiklos rodiklis:**

1.1.1. Asmenybės tapsmas. Tikslas – išsiaiškinti, ar mokiniai suvokia savo asmenybę ir jaučia savivertę, kiek yra socialūs, ar planuoja savo gyvenimą, kelia sau artimesnius ir tolimesnius uždavinius.

**Tyrimams pasirinkti metodai ir įrodymai**: 5-10 klasių mokinių anketavimas, diskusija su klasių atstovais (mokinių taryba), pokalbis su klasių vadovais, interviu su socialiniu pedagogu, psichologu, direktoriaus pavaduotoja neformaliam ugdymui, dokumentų analizė (klasių vadovų planai, ugdymo karjerai koordinatorės veiklos planas, klasių socialinė veikla e. dienyne, NMVA anketa).

1. **Vertinimo objektas.**

5-10 klasių mokinių asmenybės tapsmas.

1. **Veiklos rodiklio įvertinimas ir jo pagrindimas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.veiklos rodiklio iliustracijų 4 lygis | Įsivertinimo  lygis | Kodėl taip vertinama |
| 1. Daugiau kaip 80 proc. 5–10 klasių mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą: geba nusakyti, kuo jie skiriasi nuo kitų, kokiose gyvenimo situacijose jiems sekasi geriausiai, žino savo gabumus ir polinkius.  oky | 4 | Iš 5-10 klasių mokinių anketos detalios analizės matome, kad mokiniai žino savo gabumus ir kas geriausiai sekasi. Tai nurodoma vienoje iš aukščiausių verčių. |
| 2. 75 proc. mokinių lanko būrelius. | 3 | Iš suvestinės apie būrelių lankymą aiškėja, kad 73% mokinių lanko būrelius mokykloje ar už jos ribų taip lavindami savo gabumus patinkančioje veikloje. Mažiausiai būrelių lanko dviejų klasių, turinčių elgesio ir pažangos problemų, mokiniai. |
| 3. 80 proc. 5–10 klasių mokinių supranta žinių ir mokymosi vertę, geba sau kelti mokymosi tikslus ir uždavinius. | 2 | NMVA 5-10 klasių apklausoje mokiniai teigia, kad reikėtų su dalykų mokytojais planuoti mokymosi tikslus ir galimybes, taip pat trūksta mokymosi sėkmių aptarimo.  Iš 5-10 klasių mokinių anketos apie 1.1.1. rodiklį detalios analizės aiškėja, kad mokiniai nemoka įvardyti žingsnius tikslams pasiekti.  5-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ataskaitoje ( pateikė klasių vadovai) aiškėja, kad dalis mokinių asmeninės pažangos lapus pildo neatsakingai ir neapgalvotai, grįžtamoji informacija iš tėvų ir iš mokinių nėra pakankama klasės vadovui. Tik 50% mokinių sugeba numatyti žingsnius konkrečių tikslų įgyvendinimui ir geba analizuoti savo pažangą.  5-8 klasių mokinių apskritojo stalo diskusijose mokiniai pasakė, ką reikėtų daryti , kad pasiektų norimų mokymosi rezultatų:   * bendradarbiauti su mokytojais ir klasės draugais, * stengtis dirbti klasėje ir atlikti namų darbus, * gerai pažinti save. |
| 4. 80 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis ir nebijo iššūkių. | 3 | 5-10 klasių anketoje 78% mokinių mano, kad pasitiki savo jėgomis ir nebijo iššūkių.  70% mokinių NMVA apklausoje teigė, kad nebijo pamokoje bandyti, daryti klaidų ar atsakyti. |
| 5. Daugiau kaip 80 proc. mokinių valdo save stresinių situa­cijų metu (prieš kontrolinius, varžybas, koncertus, pasirodymus), yra atsparūs neigiamoms įtakoms. | 2 | Pagal 5-10 klasių anketos duomenis žemiausiai vertei priskiriamas klausimas, ar žino, kaip susivaldyti, nusiraminti, kai yra susijaudinę, susinervinę.  Pasak psichologės, psichologinė pagalba 2017-2018 m. m. teikta apie 10% mokyklos mokinių.  Iš apskritojo stalo diskusijos su mokiniais paaiškėjo, kad stresinių situacijų metu padeda pirmiausiai draugai, tėvai, po to - mėgstama veikla, mokytojai. |
| 6. 80 proc. mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę už darbą mokykloje. | 2 | Pagal 5-10 klasių mokinių anketą matyti, kad mokiniai geba bendrauti ir bendradarbiauti vienas su kitu (79%).  Tačiau iš klasių vadovų atsakymų matyti, kad tik 18% mokinių noriai įsitraukia į bendras veiklas. |
| 7. 80% mokinių geba konstruktyviai spręsti konfliktus, yra socialiai brandūs. | 2 | Iš klasių vadovų duomenų tik 2 klasės iš 11 yra ramios ir nekonfliktiškos bei mokykloje 70% mokinių geba konstruktyviai spręsti konfliktus.  Iš NMVA mokinių ir tėvų (globėjų) anketų matome, kad klausimas apie patyčias mokykloje yra prie žemiausių verčių.  Socialinė pedagogė teigė, kad dažniausių konfliktų pobūdis :   * pašaipos, išjuokimai, smurtas; * blogas psichologinis mikroklimatas klasėje; * socialiniai konfliktai. |
| 8. 80 proc. mokinių rūpi jų artimos aplinkos ir bendruomenės gerovė ir prisideda prie jos kūrimo (10 val. socialinės veiklos iš savanorystės ,,banko“). | 3 | Daugumai mokinių rūpi artimos aplinkos gerovė, aktyviai prisideda prie jos kūrimo. Mokykloje veikia savanorystės ,,bankas“. Tai padeda mokiniams pasirinkti pagal savo galimybes darbus. Pagal mokyklos UP kiekvienam mokiniui reikia atlikti 10 socialinės veiklos valandų.  Išanalizavus 5-10 klasių socialinio darbo suvestines iki 2018 04 01 matome, kad mokykloje kiekvienas mokinys vidutiniškai atliko po 5 socialinio darbo valandas. Geriausiai sekasi 5 klasėms, taip pat 6b, 8b. Reikėtų pasistengti 6a, 6c, 7a, 7c, 8a, 8c, 10a klasėms. Be to yra nedirbusių mokinių arba turinčių minimalų (1, 2, 3) socialinės veiklos valandų skaičių.  Kiekvieną pavasarį mokiniai dalyvauja akcijoje ,,Darom“, rudenį visų klasių mokiniai dalyvauja Pyragų dienoje ir renka pinigus vaikams, kuriems reikalinga pagalba, taip pat aktyviai renka maistą beglobiams gyvūnams. Mokiniai kasmet dalyvauja akcijoje ,,Žvakelė užmirštam kapui“. Prieš Kalėdas vaikai su dovanėlėmis lankosi senelių namuose, dovanoja drabužius socialiai remtiniems. |
| 9. 80 proc. mokinių rūpi šalies gerovė, jie atstovauja mokyklai įvairiose veiklose mieste ar šalyje. | 4 | Mokiniai aktyviai dalyvauja miesto renginiuose atstovaudami mokyklai. Mūsų mokiniai dalyvavo mieste Šokių dienoje, trylikti metai mūsų mokykloje buvo organizuojamas tarptautinis teatrų festivalis ,,Mažieji obuoliukai“, gynė mokyklos garbę sporto varžybose. Mokiniai dalyvauja tarptautiniuose projektuose ,,Mokykloje smagiau su menais“, ,,Vaikščiojimas gyvenimo linija“. Dailės mokytojos vadovaujami mokiniai pelnė prizines vietas respublikiniuose piešinių konkursuose ,,Mes užaugome laisvi“ bei ,,Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“. |
| 10. 80 proc. 5–10 klasių mokinių turi viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą, geba įvardyti, kuo norėtų būti, arba sugeba nusakyti, kokias veiklas darys ateityje. | 4 | Iš 5-10 klasių mokinių anketos aiškėja, kad 84% mokinių turi viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą, geba įvardyti, kuo norėtų būti arba sugeba nusakyti, kokias veiklas darys ateityje.  Mokiniai dalyvauja projektinėje dienoje ,,Šok į tėvų klumpes“, kurios metu turi galimybę padirbėti įvairiose darbovietėse. |
| 11. Bent keturis kartus per metus visose klasėse vyksta ugdymo kar­jerai veiklos (vaikai lankosi miesto įstaigose, susitinka su Darbo biržos darbuotojais, į mokyklą kviečiami įvairių įstaigų atstovai papasakoti apie jų darbą, mokinių tėvai pristato savo profesijas). | 4 | Iš ugdymo karjerai dokumentų, mokyklos psichologės ir klasės vadovo planų analizės matome, kad visos klasės dalyvauja Karjeros dienoje, o vyresnės (8 ir 10 klasės) šia tema turi ypač daug užsiėmimų, juos profesijų atitikimui testuoja ir psichologė. Tačiau 5 ir 6 klasių ne visuose klasės vadovo planuose buvo numatytos veiklos karjeros ugdymui. |
| Rodiklio vidurkis | 3 |  |

1. **Tirto veiklos rodiklio privalumai, trūkumai, rekomendacijos.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos rodiklis | Įsivertinimo lygis | Privalumai | Trūkumai | Rekomendacijos |
| * + 1. Asmenybės tapsmas | 3 | * Mūsų mokyklos mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti neformalaus ugdymo užsiėmimuose. Juos lanko 73 proc. mokinių. * Dauguma mokinių žino savo gabumus ir kas geriausiai sekasi bei pasitiki savo jėgomis. * Mokiniams rūpi aplinkos gerovė, aktyviai prisideda prie jos kūrimo bei dalyvauja socialinėje veikloje. * Mokiniai atstovauja mokyklai miesto renginiuose ir tarptautiniuose projektuose. * Dauguma mokinių geba įvardyti, kuo norėtų būti ir pagalbos specialistų, ugdymo karjerai koordinatorės, klasių vadovų padedami planuoja, kokias veiklas darys ateityje. | * **Socialumas:** * Dalykų mokytojai nepakankamai skiria dėmesio asmeninei mokinio pažangai planuoti, trūksta mokymosi sėkmių aptarimo. * Mokymasis valdyti save stresinių situacijų ir konfliktų metu. | * Ieškoti būdų ir priemonių, kaip būtų galima dalykų mokytojams aptarti mokinio mokymos(si) sėkmes ir sunkumus bei asmeninės pažangos planavimą. * Mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams mokyti mokinius konstruktyviai spręsti konfliktus ir valdyti save stresinėse situacijose. |

1. **Rekomendacijos planavimui** (paremtos ir susietos su Privalumų-Trūkumų-Tobulintinų aspektų lentele, nurodant konkrečius situacijos gerinimo būdus ir galimybes).
   1. **Mokyklos ugdymo plane**
   2. **Ilgalaikiuose planuose :**
   3. **E. dienyne**

**PRIDEDAMA.** (Tirto rodiklio iliustracijos)